



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM - FEnf

Rua Tessália Vieira de Camargo, 126 - Cx. Postal: 6111

Distrito Barão Geraldo - Campinas - SP - CEP: 13083-887

Fone: (019) 3521.8823 - Fone/fax: (19) 3521.8822

E-mail: cpgfenf@unicamp.br

PROGRAMA DA DISCIPLINA - 2019/1º SEMESTRE

CÓDIGO: EG120

TURMA:B

NOME: Seminário Avançado de Pesquisa IV

T: 45 E:15 L:00 S: 00 C:04 P:00

PERÍODO DE OFERECIMENTO: 1º Semestre/2019

DIAS DE OFERECIMENTO: quartas-feiras das 9 às 12h.

NÚMERO DE ALUNOS:

EMENTA: Seminário teórico em torno de temas específicos.

PROFESSOR RESPONSÁVEL

ASSINATURA

Profa. Dra. Ana Márcia Chiaradia M. Castillo

COORDENADORA DA COMISSÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Profa. Dra. Roberta Cunha Matheus Rodrigues

DIRETOR DA UNIDADE

Profa. Dra. Maria Helena Baena de Moraes Lopes

OBJETIVOS:

Discutir os fundamentos da prática de Enfermagem com famílias de crianças doentes e famílias enlutadas, apresentar estratégias de avaliação e intervenção neste contexto. Apresentar os pilares da prática baseada em evidências, e como avaliar criticamente relatórios qualitativos de pesquisa. Vivenciar a metodologia Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I- Fundamentos da prática relacional de Enfermagem com crianças doentes e famílias

- Fundamentos da Enfermagem com famílias
- Modelos de manejo familiar na doença crônica da criança
- Intervenções com crianças e famílias de crianças hospitalizadas

Unidade II – Morte e luto na família

- Dilemas éticos diante da morte e o morrer
- Morte e luto na família
- Estratégias de cuidado à criança diante da morte

Unidade III – Prática baseada em evidências no cuidado relacional com a criança e sua família

- Prática baseada em evidências
- Análise crítica de relatórios de pesquisa qualitativos

METODOLOGIA

- Aulas apresentadas em inglês
- Aulas expositivas
- Leitura e discussão de textos
- Projeção de filmes e discussão
- Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)

AVALIAÇÃO

Serão consideradas:

1. Frequência mínima de 75%
2. Pontualidade e assiduidade às aulas
3. Participação durante as aulas, considerando a metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).
4. Exercício de Avaliação Cognitiva - EAC

CRONOGRAMA 2019

DATA HORARIO	TEMA	PROFESSOR
13/03 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação da disciplina ▪ Primeira atividade: leitura e discussão de artigo: Family Nursing 	Profª Drª: Ana Márcia
20/03 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Family Management in childhood chronic illness: assessment and interventions 	Profª Dra Ana Márcia
27/03 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abertura do problema 01 – Caring for families of hospitalized children 	Profª Drª: Ana Márcia
03/04 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Horário protegido 	-
10/04 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fechamento do problema 01 	Profª Drª: Ana Márcia
17/04 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Movie session and discussion: My sister´s Keeper 	Profª Drª: Ana Márcia
24/04 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caring for bereaved families 	Profª Drª Nancy Jean Moules
08/05 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Movie session and discussion: Stepmom 	Profª Dra Ana Márcia
15/05 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Horário protegido – preparação do exercício final 	-
22/05 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abertura do problema 02- Evidence Based Practice 	Profª Drª: Ana Márcia
29/05 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Horário protegido 	-
05/06 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fechamento do problema 02 	Profª Drª: Ana Márcia
12/06 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Critical analysis of qualitative research reports 	Profª Drª: Ana Márcia
19/06 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Horário Protegido – preparação do exercício final 	-
26/06 9-12h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação dos exercícios ▪ Avaliação da disciplina 	Profª Drª: Ana Márcia

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

1. Broekema S, Luttik MLA, Steggerda GE, Paans W, Roodbol PF. Measuring change in nurses' perceptions about Family nursing competency following a 6-day educational intervention. *Journal of Family Nursing* 2018; 24(4): 508–37.
2. Butler AE, Hall H, Copnell B. Gradually disengaging: parent-health care provider relationships after a child's death in the Pediatric Intensive Care Unit. *Journal of Family Nursing* 2018; 24(3) 470–92.
3. DeSpelder LA, Strickland AL. *The Last dance: encountering death and dying*. 10th ed. New York: Mc Graw Hill, 2015.
4. Driessnack M. "Who are you from?": the importance of Family stories. *Journal of Family Nursing* 2017, 23(4): 434–49.

5. Golfenshtein N, Srulovici E, Deatrck JA. Interventions for reducing parenting stress in families with pediatric conditions: an integrative review. *Journal of Family Nursing* 2016; 22(4): 460–92.
6. Kissane DW, Parnes F. Bereavement care for families. New York: Routledge, 2014.
7. Knafl K; Deatrck J. Family management style: concept analysis and development. *Journal of Pediatric Nursing* 1990; 5(1): 4-14.
8. Knafl K; Deatrck J. Further Refinement of the Family Management Style Framework. *Journal of Family Nursing* 2003; 9(3): 232-56.
9. Laing CM, Moules NJ, Estefan A, Lang M. "Stories take your role away from you": Understanding the impact on healthcare professionals of viewing digital stories of pediatric and adolescent/young adult oncology patients. *Journal of Pediatric Oncology Nursing* 2017, 34(4): 261-71.
10. Laing CM, Moules NJ, Estefan A, Lang M. Stories that heal: Understanding the effects of creating digital stories with pediatric adolescent/young adult oncology patients. *Journal of Pediatric Oncology Nursing* 2017, 34(4): 272-82.
11. Leahey M, Svavarsdottir EK. Implementing Family Nursing: how do we translate knowledge into clinical practice? *Journal of Family Nursing* 2009; 15(4): 445–60.
12. Leahey M, Wright LM. Application of the Calgary Family Assessment and Intervention Models: reflections on the reciprocity between the personal and the professional. *Journal of Family Nursing* 2016; 22(4): 450–9.
13. Majid U, Vanstone M. Appraising qualitative research for evidence syntheses: a compendium of quality appraisal tools. *Qualitative Health Research* 2018; 28(13):2115-31.
14. Mendes-Castillo AMC, Bousso RS, Ichikawa CRF, Silva LR. The use of the Family Management Styles Framework to evaluate the family management of the liver transplantation in adolescence. *Revista da Escola de Enfermagem da USP* 2014, 48, 430-437.
15. Mendes-Castillo AMC, Bousso RS, Santos MR, Damião EBC. Family management styles: A possibility of evaluation in pediatric liver transplant. *Acta Paulista de Enfermagem* 2012, 25, 867-872.
16. Mendes-Castillo AMC, Bousso RS, Sloand E. The Family Management Styles Framework as a tool for tailoring interventions for pediatric transplant recipients and their families: A case study. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing* 2017, 40(1), 39-52. doi: <https://doi.org/10.1080/24694193.2016.1245364>
17. Raffin Bouchal S, Rallison L, Moules NJ, Sinclair S. Holding on and letting go: Families' experiences of anticipatory mourning in terminal cancer. *Omega: Journal of Death and Dying* 2015; 72(1): 42-68.
18. Thirsk LM, Moules NJ. "I can just be me": Advanced practice nursing with families experiencing grief. *Journal of Family Nursing* 2013; 19: 74-98.
19. Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. *International Journal for Quality in Health Care*. 2007;19(6):349-57.
20. West C, Bell JM, Woodgate R, Moules NJ. Waiting to return to normal: An exploration of Family Systems intervention in childhood cancer. *Journal of Family Nursing* 2015, 21(2): 261-94.
21. Wright LM, Leahey M. Nurses and families: a guide to Family assessment and intervention. 5th ed. Philadelphia: FA Davis, 2009.
22. Wright LM, Leahey M. The three most common errors in Family nursing: how to avoid or sidestep. *Journal of Family Nursing* 2005; 11(2): 90-101.