



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS  
FACULDADE DE ENFERMAGEM  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM



ANO ACADÊMICO 2024 – 1º SEMESTRE  
PROGRAMA DA DISCIPLINA

**CÓDIGO:** EN921

**NOME:** Cuidando do Sistema Familiar no contexto de saúde-doença

**TURMA:** A

T:01 P:01 L:00 O:00 E:00 SL:00 C:02

**PRÉ-REQUISITO:** não há.

**EMENTA:** Instrumentalização do aluno para um modelo de cuidado centrado no paciente e família, nos diferentes serviços que compõem a Rede de Atenção Psicossocial. Estratégias cuidativas a serem oferecidas às famílias.

**PERÍODO DE OFERECIMENTO:** 05 a 09 de fevereiro de 2024.

**DIAS DE OFERECIMENTO:** segunda e terça-feira das 8:00 às 12:00 e das 14:00 às 16:00, quarta-feira das 9:00 às 11:00 (bloco teórico) e na quarta, quinta e sexta-feira das 13:00 às 18:00 (bloco prático)

**NÚMERO DE ALUNOS:** mínimo 02 e máximo 10

**PROFESSORES RESPONSÁVEIS**

Profª Drª Marciana Fernandes Moll

Profª Drª Vanessa Pellegrino Toledo

**ASSINATURA**

**PED**

Doutorando Aldair Weber

Doutoranda Giulia Delfini

**COORDENADOR DO CURSO**

Profª. Drª Ariane Polidoro Dini

**DIRETOR DA UNIDADE**

Profª. Dra. Roberta Cunha Matheus Rodrigues

---

---

---

## I – OBJETIVOS

- Discutir acerca das bases conceituais que envolvem o sistema familiar
- Compreender a relação existente entre o processo saúde-doença mental e sofrimento emocional e a dinâmica familiar
- Desenvolver intervenções individuais e grupais junto à familiares de pessoas que possuem comprometimento psíquico e estão sendo atendidas em serviços da Rede de Atenção Psicossocial de Campinas

## II – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases conceituais que envolvem o sistema familiar
- Modelos Calgary de Avaliação e intervenção na família
- Entrevista familiar
- Atendimento individual aos familiares
- Atendimento grupal às famílias Grupos

## III – METODOLOGIA

- Aulas expositivas e dialogadas
- Leitura e discussão de textos
- Projeção de filmes

## IV - AVALIAÇÃO

- Frequência mínima: 75%
- Será considerada a participação do estudante
- Elaboração e apresentação de temas relevantes escolhidos pelos estudantes a partir da discussão em sala de aula
- Ensaio crítico dos filmes assistidos
- Não haverá exame

## V – CRONOGRAMA

<b>Data</b>	<b>Horário</b>	<b>Atividade</b>
<b>05/02</b>	<b>8:00 às 12:00</b>	Apresentação da disciplina Bases conceituais que envolvem o sistema familiar Definição dos grupos que assistiram os filmes a serem discutidos
<b>05/02</b>	<b>14:00 às 16:00</b>	Horário protegido para assistir filmes
<b>06/02</b>	<b>8:00 às 12:00</b>	Apresentação e discussão dos filmes assistidos para reconhecendo da dinâmica familiar
<b>06/02</b>	<b>14:00 às 16:00</b>	Modelos Calgary de Avaliação e intervenção na família Experiência da família de crianças e adolescentes em sofrimento psíquico diante da hospitalização
<b>07/02</b>	<b>9:00 às 11:00</b>	Entrevista familiar
<b>07/02</b>	<b>13:00 às 18:00</b>	Entrevista familiar (prática)
<b>08/02</b>	<b>13:00 às 16:00</b>	Atendimento grupal às famílias
<b>08/02</b>	<b>16:00 às 18:00</b>	Horário protegido para elaboração dos casos de maior impacto

09/02	13:00 às 18:00	Apresentação dos casos, avaliação da dinâmica do curso e encerramento
-------	----------------	---

## VI – BIBLIOGRAFIA

### Referências básicas:

1. LOPES, P.F; MELO, L.L.; RIBEIRO, C.A.; TOLEDO, V.P. Experiences of families of adolescents with gender incongruence in the light of the Calgary Models for Families. **Rev Esc Enferm USP**, v.56:e20220027, .  
<https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2022-0027en>.
2. GUANAES L et al. Guia para entrevistas com famílias: estratégia para desenvolver habilidades no enfermeiro novato. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 70, n. 6, p. 1193-1200, 2017.
3. MOLL, Marciana Fernandes et al. Psychiatric nursing care in a general hospital: Perceptions and expectations of the family/caregiver. **Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services**, v. 56, n. 8, p. 31-36, 2018.
4. WRIGHT L, LEAHEY M. Enfermeiras e Famílias: Um guia para a avaliação e intervenção na família. São Paulo: Roca; 2015.

### Referências complementares:

1. CHESLA C A. Do Family Interventions Improve Health? *Journal of Family Nursing* 2010 16(4) 355–377. [doi.org/10.1177/1074840710383145](https://doi.org/10.1177/1074840710383145)
2. DAY C B et al. Nursing home care educational intervention for family caregivers of older adults post stroke (SHARE): study protocol for a randomised trial. *Trials*, v. 19, n. 1, p. 96, 2018.
3. LEE, H J et al. Randomized, controlled trial of a brief family&#8208;centred care programme for hospitalized patients with bipolar disorder and their family caregivers. *International journal of mental health nursing*, v. 27, n. 1, p. 61-71, 2018.
4. Mendes AMC; Bousso RS. O desafio de aprender e experimentar o cuidado da família na Graduação em Enfermagem. *Rev Min Enf.* 2006; 10(1): 79-81.
5. LIBBON, R et al. Family Skills for the Resident Toolbox: the 10-min Genogram, Ecomap, and Prescribing Homework. *Academic Psychiatry*, p. 1-5, 2019.
6. VALADARES G V.; DE PAIVA R S. Estudos sobre o cuidado à família do cliente hospitalizado: contribuições para enfermagem. *Revista da Rede de Enfermagem do Nordeste*, v. 11, n. 3, 2016.
7. WEISS, P. et al. The effectiveness of a knowledge translation cognitive-educational intervention for family members of persons coping with severe mental illness. *Community mental health journal*, v. 54, n. 4, p. 485-495, 2018.