



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM - FENF**

Rua Tessália Vieira de Camargo, 126 - Cx. Postal: 6111  
Distrito Barão Geraldo - Campinas - SP - CEP: 13083-887  
Fone: (019) 3521.8836 - Fone: (19) 3521.9127  
E-mail: cpgenf@unicamp.br

**PROGRAMA DA DISCIPLINA - 2021/1º SEMESTRE**

**CÓDIGO:** EG 119

**NOME:** Seminário Avançado de Pesquisa III – Estratégias de Ensino Inovadoras

**TURMA:** D

T: 45 E:0 L:0 S:30 C:2 P:3

**EMENTA:** Apresentar as principais estratégias pedagógicas inovadoras que têm sido relacionadas às metodologias ativas no ensino superior, as ferramentas tecnológicas disponíveis, além de refletir sobre as percepções dos professores e alunos quanto ao uso destas estratégias em sala de aula.

**PERÍODO DE OFERECIMENTO:** 24 de março a 07 de julho de 2021.

**DIA DA SEMANA:** Quarta-feira das 09 às 12h.

**LOCAL:** Encontros Virtuais pelo Google Meet pelo link - <https://meet.google.com/lookup/b37cbasvhy>

**NÚMERO DE ALUNOS:** 5

**PROFESSOR RESPONSÁVEL**

Profa. Dra. Rafaela Batista dos Santos Pedrosa

**ASSINATURA**

---

**COORDENADORA DA COMISSÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Profa. Dra. Maria Helena de Melo Lima

---

**DIRETOR DA UNIDADE**

Profa. Dra. Maria Helena Baena de Moraes Lopes

---

## **I - OBJETIVOS**

### GERAL

Oferecer aos alunos de pós-graduação subsídios relativos às diferentes estratégias pedagógicas para o ensino superior, assim como apresentar as ferramentas disponíveis para o ensino remoto e presencial.

### ESPECÍFICOS

Que ao final da disciplina os discentes sejam capazes de:

- Discorrer sobre os métodos de ensino e os principais aspectos que devem ser considerados para a escolha de uma destas estratégias;
- Relacionar entre si a autonomia do aluno e o método de ensino;
- Implementar as diferentes ferramentas para ensino remoto e presencial;

## **II - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- As bases teóricas do processo de ensino-aprendizagem
- Organização curricular
- Autonomia do aluno e responsabilidades docente
- Aluno protagonista x Professor mediador
- Aprendizagem ativa
- Metodologia de ensino tradicionais
- Metodologias ativas
  - Aprendizagem baseada em problemas
  - Problematização
  - Estudo de caso
  - Portfólio reflexivo
  - Aprendizagem baseada em projetos
  - Mapas conceituais
  - Aprendizagem baseada em equipes
  - Peer instruction (instrução entre pares)
  - Sala de aula invertida
- Tecnologias para o ensino remoto
- Simulação clínica
- Simulação clínica virtual

### **III – METODOLOGIA**

Em atenção às Resoluções GR-24/2020 e GR-25/2020 de 16/03/2020 e Portaria nº343, de 17/03/2020 do Ministério da Educação, a Coordenação de Ensino de Pós-graduação, com respaldo da Diretoria da Faculdade de Enfermagem, estabeleceu o Programa Emergencial para o Ensino de Pós-graduação. Portanto, as atividades propostas dentro deste contexto serão mediadas por tecnologias, não-presenciais e serão consideradas substitutivas à carga didática correspondente.

Serão encaminhados os materiais para estudo e o aluno deverá realizar busca proativa do conhecimento e participar dos fóruns de discussão conduzidos pela professora.

#### **Informações referentes ao conteúdo teórico da disciplina:**

1. O conteúdo teórico da disciplina será ministrado via Google Classroom e Google Meet;
2. Os materiais (aula e artigos) de cada tema serão postados semanalmente pela docente responsável pelo conteúdo;
3. As aulas online serão gravadas (áudio e vídeo) e posteriormente publicadas na plataforma do Google Classroom para acesso livre do aluno que não puder estar presente virtualmente no horário proposto por este cronograma.

### **IV - AVALIAÇÃO**

A avaliação será feita por meio de:

- Desempenho nas atividades desenvolvidas ao longo da disciplina
- Participação nas aulas online ou acesso ao vídeo gravado

### **V – BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- Camargo FF. A sala de aula inovadora : estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.
- Spanhol FJ, Farias GF. EAD, PBL e desafio da educação em rede : metodologias ativas e outras práticas na formação do educador. São Paulo: Blucher, 2018.
- Teixeira CS, Souza MV. Educação fora da caixa: tendências internacionais e perspectivas sobre a inovação na educação. São Paulo: Blucher, 2018.
- Debald B. Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno. Porto Alegre: Penso, 2020.
- Bacich L. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2017.

- Carlini AL. 20% a distância e agora? [recurso eletrônico]: orientações práticas para o uso da tecnologia de educação a distância no ensino presencial. [S.l.]: Pearson, 2019.
- Salari M, Roozbehi A, Zarifi A, Tarmizi RA. Pure PBL, Hybrid PBL and Lecturing: which one is more effective in developing cognitive skills of undergraduate students in pediatric nursing course?. BMC Med Educ. 2018;18(1):195. Published 2018 Aug 10. doi:10.1186/s12909-018-1305-0
- Elliott ER, Reason RD, Coffman CR, et al. Improved Student Learning through a Faculty Learning Community: How Faculty Collaboration Transformed a Large-Enrollment Course from Lecture to Student Centered. CBE Life Sci Educ. 2016;15(2):ar22. doi:10.1187/cbe.14-07-0112
- Jahnke I, Meinke-Kroll M, Todd M, Nolte A. Exploring Artifact-Generated Learning with Digital Technologies: Advancing Active Learning with Co-design in Higher Education Across Disciplines [published online ahead of print, 2020 Oct 9]. Technology, Knowledge and Learning. 2020;1-30. doi:10.1007/s10758-020-09473-3

#### **VI – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- Alves R. A alegria de ensinar. 14ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.
- Stroher JN, Henckes SBR, Gewehr D, Strohschoen AAG. Innovative Pedagogical Strategies Undergoed as Active Methodologies. Revista Thema 2018; 15(2):734-7.