



CÓDIGO: EN212

NOME: ENFERMAGEM EM SAÚDE COLETIVA II

OF:S-2 TR:02 P:02 L:00 O:00 D:00 HS:04 SL:04 C:04 AV:N EX:S FM:85%

PRÉ-REQUISITO: EN112

EMENTA: Políticas Públicas no contexto da Atenção Primária à Saúde no SUS. Promoção da Saúde. Estudo do território e caracterização social, econômica e sanitária da população adscrita à uma Unidade Básica de Saúde. Equipamentos sociais do território e intersetorialidade. Educação em Saúde para a promoção da qualidade de vida. Desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas que subsidiam a formação do enfermeiro-professor para profissionais de nível médio de enfermagem.

PERÍODO DE OFERECIMENTO: 21 de setembro de 2020 até 18 de janeiro de 2021.

DIAS DE OFERECIMENTO: segundas-feiras, das 14h às 18h.

SALA: sala de aula virtual - meeting

Nº DE ALUNOS: 38

PROFESSORAS RESPONSÁVEIS

Profa. Dra. Dalvani Marques (coordenadora)

Profa. Dra. Débora de Souza Santos

Profa. Dra. Eliete Maria Silva

Profa. Dra. Maria Filomena Gouveia Vilela

PROFESSORAS COLABORADORAS

Enfa. Dra. Ana Paula Rigon Francischetti Garcia

COLABORADORES PED

Jessica de Aquino Pereira

Nathalia Monezzi

COLABORADORES PAD

Giulia Romano Bombonatti

Nubya Sete Anzolin

Lilian Ceroni Vieira

Ariane Araujo De Oliveira

Cassia Da Silva Cardoso

COORDENADORA DE GRADUAÇÃO

Profa. Dra. Vanessa Pellegrino Toledo

DIRETORA DA UNIDADE

Profa. Dra. Maria Helena Baena de Moraes Lopes

OBJETIVOS

- Identificar os atributos da Atenção Primária à Saúde; seu papel de porta de entrada principal do Sistema Único de Saúde e sua articulação na Rede de Atenção à Saúde
- Compreender a composição da equipe de Saúde da Família e sua responsabilidade quanto à saúde da população adscrita
- Compreender os conceitos de território e territorialização, como ferramentas essenciais do trabalho da equipe de Saúde da Família
- Caracterizar os territórios das Unidades Básicas de Saúde (UBS) (em Campinas denominados Centros de Saúde - CS) em suas dimensões demográfica, epidemiológica, social, cultural e econômica
- Conhecer os equipamentos sociais que compõem o território, suas relações com o CS e a compreensão da intersectorialidade na prática
- Compreender as Políticas de Promoção da Saúde e de Educação em Saúde e sua importância para atuação nos territórios da Atenção Primária à Saúde
- Conhecer as Políticas Públicas e Políticas de Saúde específicas que buscam ampliar a qualidade de vida e cidadania das populações que vivem nos territórios da Atenção Primária à Saúde.

II – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

▪ Módulo I:

- Política Nacional da Atenção Básica: equipe de saúde e responsabilidades no território (área de abrangência, população adscrita, mapeamento), acesso e atenção integral à saúde;
- Território e territorialização: características da população, processo de territorialização
- Intersectorialidade e equipamentos sociais

▪ Módulo II:

- Promoção da saúde: história, conceitos, Política Nacional de Promoção da Saúde.
- Educação em saúde: educação crítica e cidadã e Política Nacional de Educação Popular.
- Políticas públicas: conceito de público, exemplos de políticas públicas brasileiras (SUS, Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da População Negra e LGBT, dentre outras).

III – METODOLOGIA

A disciplina será orientada pela metodologia da Problematização (ação, reflexão e ação), com apresentação de situações e posterior teorização da realidade hipotética e concreta, para assim construir o conhecimento.

As aulas teóricas remotas seguirão as seguintes estratégias: aulas gravadas, uso de filmes, leituras programadas, meetings, fóruns, Estudos Dirigidos, utilizando-se da plataforma Moodle como apoio das atividades didáticas. Atividades participativas em pequenos grupos, realizadas de forma remota emergencial.

Desenvolvimento de atividades práticas nos CS e nos equipamentos sociais, em pequenos grupos, de forma presencial, quando assim a situação epidemiológica permitir.

IV - AVALIAÇÃO

Avaliação se dará em forma de Conceitos: S - Suficiente ou I - Insuficiente. Os instrumentos de avaliação serão de natureza individual e coletiva, conforme apresentado a seguir:

1. Avaliações do desempenho individual nas atividades da disciplina por meio de instrumento próprio (em anexo);
2. Trabalho Coletivo - Portfólio por CS: coletânea de produções elaboradas e organizadas coletivamente, em que se retrate o aprendizado teórico-prático sobre o território, a população e a equipe de saúde do seu Centro de Saúde, incluindo o conhecimento do território, o estudo dos indicadores sociodemográficos e epidemiológicos e as atividades práticas desenvolvidas, articuladas com os equipamentos sociais. O Portfólio deve retratar o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes, levando-se em consideração as etapas de teorização e reflexão sobre as práticas realizadas.
3. Trabalho Individual: elaboração de Relatório, conforme instruções e critérios de avaliação postado na Plataforma Moodle. O estudante deve retratar de forma sintética a **articulação teórico prática** sobre um dos temas apresentados na disciplina, exceto o tema do território, que será objeto do Trabalho Coletivo
4. Apresentação Oral do Trabalho em Grupo – a ser apresentado no final da disciplina conforme cronograma. Serão considerados: organização, clareza, criatividade, pertinência e relevância da **articulação teórico-prática**.

Os objetivos da apresentação: partilhar a produção do portfólio, com apresentação dos territórios dos Centros de Saúde e as experiências vivenciadas no campo de prática, articulando ao conteúdo teórico trabalhado no decorrer da disciplina.

Duração da apresentação: até 20 min.

A avaliação final na disciplina será se o estudante aprendeu o conteúdo teórico-prático da disciplina de modo: **SUFICIENTE - S** ou **INSUFICIENTE - I**

OBS: tal opção é pertinente a opção da Unicamp pelo Ensino Remoto Emergencial.

O(a) estudante que obtiver o conceito **INSUFICIENTE - I nas atividades avaliativas individuais** terá direito ao exame e será reavaliado, pelo conjunto dos docentes da disciplina.

Para aprovação, o(a) estudante no exame deverá obter o conceito **SUFICIENTE - S**.

Data do exame: 25 de janeiro de 2021.

VI - CAMPOS DE ATIVIDADES PRÁTICAS

A realização de atividades práticas, de forma presencial, ocorrerá quando a situação epidemiológica assim o permitir.

- CS Barão Geraldo: profa. Débora
- CS Santa Mônica: profa. Filomena
- CS San Martin: profa. Ana Paula
- CS Cassio Raposo: profa. Eliete
- CS Village: profa. Dalvani

VII - CRONOGRAMA 2020

Data	Hora	Tipo de Crédito	Atividade	Prof.
21/09	14h às 18h	TR (4)	Apresentação da disciplina e da equipe de docentes, PED e PADs Metodologia e detalhamento das atividades avaliativas Divisão dos grupos Atenção Primária à Saúde: Estudo Dirigido (ED) no Moodle.	Profa. Dalvani e todas Eliete e Jéssica (PED).
28/09	14h às 18h	TR (4)	Atenção Primária à Saúde: meeting com profissional do seu CS Meeting com professores e pequenos grupos: reflexão sobre o aprendizado Território e territorialização: ED no Moodle	Todas Débora e Nathalia (PED).
05/10	14h às 18h	TR(4)	Território e territorialização: características do território e suas várias dimensões Meeting com professores e pequenos grupos: reflexão sobre o aprendizado Intersetorialidade e equipamentos sociais do território - ED no Moodle	Todas Dalvani e PADs e PEDs.
12/10			FERIADO	
19/10	14h às 18h	TR (4)	Intersetorialidade e equipamentos sociais do território - Meeting com professores e pequenos grupos: reflexão sobre o aprendizado Promoção da Saúde: ED no Moodle	Todas Dalvani e PADs e PEDs.

26/10	14h às 18h	TR (4)	Promoção da Saúde: cidadania e direitos no território Meeting com professores e pequenos grupos: reflexão sobre o aprendizado Educação em saúde: ED no Moodle	Todas Débora e PADs e PEDs.
02/11			FERIADO	
09/11	14h às 18h	TR (4)	Educação em saúde: ferramenta para a promoção da saúde; educação crítica e cidadã e Política Nacional de Educação Popular - workshop virtual (meeting) Políticas Públicas: ED no Moodle.	Débora e PADs e PEDs. Eliete e Jessica (PED).
16/11	14h às 18h	TR (4)	Políticas Públicas: cidadania e direitos no território Meeting com professores e pequenos grupos. Entrega do trabalho individual - relatório - postar até dia 23/11. Entrega da avaliação individual - postar no moodle.	Todas
23/11	4 horas (a combinar)	P(4)	Conhecer a equipe de saúde e o território atividade presencial - quando assim a situação epidemiológica permitir. Continuidade elaboração do portfólio coletivo.	Todas (CS)
30/11	4 horas (a combinar)	P(4)	Conhecer a equipe de saúde e o território atividade presencial. Elaboração do portfólio coletivo.	Todas CS
07/12			FERIADO	
14/12	4 horas (a combinar)	P(4)	Conhecer os equipamentos sociais do território atividade presencial Elaboração do portfólio coletivo	Todas CS
a combinar	a combinar	TR(4)	Elaboração e planejamento de atividade educativa para aplicação no território - voltada a algum equipamento social. apoio dos PEDs e PADs - via meeting	PEDs e PADs
21/12	4 horas (a combinar)	P(4)	Elaboração e planejamento de atividade educativa para aplicação no território - voltada a algum equipamento social. apoio dos PEDs e PADs	Todas CS
24/12 a 03/01			RECESSO FIM DE ANO	
04/01	4 horas (a combinar)	P(4)	Atividades práticas - apresentação proposta de atividade educativa voltada à algum equipamento social do território. Avaliação individual de desempenho	Todas CS
11/01	4 horas (a combinar)	P(4)	Atividades práticas - apresentação proposta de atividade educativa voltada à algum equipamento social do território.	Todas Cs
18/01	14h às 18h	P(4)	Apresentação do Trabalho Coletivo Revisão do aprendizado Avaliação da disciplina	Todas meeting

VIII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. Berbel NAN. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas. Interface Comun. Saúde Educ. 1998;2:139-154. Disponível em: <https://www.scielo.org/pdf/icse/1998.v2n2/139-154/pt>
2. Brasil. Constituição da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 1988. artigos 196 a 200. Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_14.12.2017/art_196_.asp
3. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Política Nacional de Atenção Básica. Portaria 2436, de 21 de setembro 2017. Brasília, 2017.
4. Fonseca AF, Corbo AMDA (Org.) O território e o processo saúde-doença. Fonseca e Ana Maria D'Andrea Corbo. O Território na Promoção e Vigilância em Saúde. pag. 177. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz, 2007. Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/index.php?Area=Material&MNU=&Tipo=8&Num=24>
5. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (Org.) O território e a vigilância em saúde. / Christovam Barcellos, Luisa Iñiguez Rojas. Rio de Janeiro: FIOCRUZ/EPSJV/PROFORMAR, 2004. Disponível em: [www.epsjv.fiocruz.br › default › files › proformar_3](http://www.epsjv.fiocruz.br/default/files/proformar_3)
6. Santos AL, Rigotto RM. Território e Territorialização: Incorporando as relações de produção, trabalho, ambiente e saúde na atenção básica à saúde. Trab Educ Saúde. 2011; 8(3): 387-406. doi: [10.1590/S1981-7746201000300003](https://doi.org/10.1590/S1981-7746201000300003)
7. Brasil. Ministério da Saúde. Portaria 687, 2015. Política Nacional de Promoção da Saúde. http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnps_revisao_portaria_687.pdf
8. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Políticas de promoção da equidade em saúde / Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. – 1. ed., 1. reimpr. – Brasília : Ministério da Saúde, 2013. 14p. : il. ISBN 978-85-334-185. Disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_prococao_equidade_saude.pdf
9. Cohn, A. O estudo das políticas de saúde: implicações e fatos. In: In Tratado da Saúde Coletiva. Organizadores Gastão Wagner. São Paulo: HUCITEC, Rio de Janeiro: Ed Fiocruz, 2006.
10. Freire P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 33ª ed. São Paulo: Paz e Terra; 2006.
11. Brasil. Ministério da Saúde. Política Nacional de Educação Popular em Saúde. <http://www.crpsp.org.br/diverpsi/arquivos/PNEPS-2012.PDF>.

IX - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. Andrade SM, Soares DA. Dados e informação em saúde: para que servem? In: Andrade SM, Soares DA, Cordoni Júnior L. (org.) Bases da saúde coletiva. Londrina: UEL, Abrasco, 2001 p.161-183. Disponível em: 200.129.241.70/isc/sistema/arquivos/14101102534253.pdf.
2. Freitas, Carlos Machado de; Porto, Marcelo Firpo. Saúde, ambiente e sustentabilidade. RJ: Fiocruz, 2006. 124 p.VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA
3. O'Dwyer G, Tavares MFL, De Seta MH. O desafio de operacionalizar as ações de vigilância sanitária no âmbito da promoção da saúde e no locus saúde da família. Interface - Comunic,

Saúde, Educ. 2007 set/dez;11(23): 467-84. Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832007000300006&script=sci_arttext&tlng=pt

4. Conselho Internacional de Enfermeiros. Combater a desigualdade: Objetivos do Desenvolvimento do Milênio. 2013. Disponível em: <http://www.icn.ch/publications/2013-closing-the-gap-millennium-development-goals-8-7-6-5-4-3-2-1/>
5. Pereira IB, Lima JCF. Dicionário da Educação Profissional em Saúde. 2ª. Edição. Rio de Janeiro: Fiocruz. 2009. Disponível em: <http://www.epsiv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/traequ.html> . Acesso em: 29/01/2014.
6. PNUD. Metas do milênio. Brasília. Disponível em: <http://www.objetivosdomilenio.org.br/>
7. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância à Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Diretrizes Nacionais da Vigilância em Saúde / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde. – Brasília : Ministério da Saúde, 2010. Disponível em: http://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/pacto_saude_volume13.pdf.

Graduação em Enfermagem – FENF - Unicamp
Contrato de Avaliação – EN212

Aluno: _____ RA: _____

Supervisor: _____

Campo de Prática: _____

Indicadores (Conceitos: S - Suficiente ou I - Insuficiente)	1º momento		2º momento		Conceito final
	AA	AP	AA	AP	
1. Interesse e iniciativa (S - I)					
2. Interação com os colegas, via meeting e outros contatos com equipe, pertinentes à disciplina (S - I)					
3. Interação com as professoras e PEDs, via virtual e outras (WhatsApp, meeting, moodle...) (S - I)					
4. Participação nos fóruns e estudos dirigidos, entrega no prazo das atividades. (S - I)					
5. Capacidade de leitura da realidade; apresentação de dúvidas, encaminhamento de sugestões, manifestação da satisfação ou insatisfação e críticas diante das condições relativas ao processo de aprendizado com o intuito de contribuir para o melhor aproveitamento individual e grupal na disciplina. (S - I)					
6. Compromisso com as atividades: envolvimento e prazos de entrega e encerramento, responsabilidade (S - I)					
7. Processo de aprendizagem: articulação teórico-prática (S - I)					
8. Atuação com conhecimento teórico e habilidades interpessoais (S - I)					
Conceito predominante (S - I)					
OBS					
Ciência estudante e professora					

AE: avaliação estudante

AP: avaliação professora