



## **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM - FEnf**

Rua Tessália Vieira de Camargo, 126 - Cx. Postal: 6111  
Distrito Barão Geraldo - Campinas - SP - CEP: 13083-887  
Fone: (019) 3521.9127 - Fone/fax: (19) 3521.8822  
E-mail: cpgfenf@unicamp.br

### **PROGRAMA DA DISCIPLINA - 2022/2º SEMESTRE**

**CÓDIGO:** EG151

**NOME:** O cuidado à criança, ao adolescente e à família na sociedade

T: 45      E:00      L:00      S:30      C:05      P:03

**PERÍODO DE OFERECIMENTO:** 2º Semestre/2022

**DIA DE OFERECIMENTO:** quartas-feiras, das 14 às 18h.

**NÚMERO DE ALUNOS:**

**EMENTA:** Determinantes históricos e socioculturais das políticas de assistência à saúde da criança e do adolescente. Representações sobre a criança, o adolescente e a família. O cuidado com enfoque às necessidades essenciais da infância e adolescência.

#### **PROFESSORES RESPONSÁVEIS**

Profª Drª Luciana de Lione Melo

Profª Drª Maira Deguer Misko

---

---

#### **PROFESSORES CONVIDADOS**

Profª Drª Daniela Amador Doulavince

Profª Drª Daniela F. S. Alves

Profª Drª Samara Macedo Cordeiro

---

---

#### **COORDENADORA DA COMISSÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Profª. Dra. Maria Helena de Melo Lima

---

#### **DIRETOR DA UNIDADE**

Profª. Dra. Maria Helena Baena M. Lopes

---

**OBJETIVOS:** Discutir o cuidado à criança e ao adolescente, compreendendo a influência sócio-histórica-política-legal na concepção de saúde-doença. Compreender o cerne da instituição familiar. Reconhecer a necessidade de fundamentar as práticas de saúde respeitando a diversidade cultural e a desigualdade social. Vivenciar a metodologia Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **UNIDADE I**

A criança, o adolescente e a família no processo de crescimento e desenvolvimento

### **UNIDADE II**

A criança, o adolescente e a família em vulnerabilidade social

### **UNIDADE III**

A criança, o adolescente e a família diante da hospitalização

## **METODOLOGIA**

- Aprendizagem baseada em problemas (ABP)
- Dinâmica tutorial

## **AVALIAÇÃO**

Serão consideradas:

1. Frequência mínima de 75%
2. Pontualidade e assiduidade às aulas
3. Participação durante as aulas, considerando a metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).
4. Exercício de Avaliação Cognitiva - EAC

**CRONOGRAMA/2022**

<b>DATA HORARIO</b>	<b>TEMA</b>	<b>PROFESSOR</b>
31/08 14-18h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação da disciplina</li> <li>▪ Abertura de problema 1</li> </ul>	Luciana de Lione Melo Maira Deguer Misko Professoras convidadas: Daniela D. Amador, Daniela F. S. Alves, Samara Macedo Cordeiro
14/09 14-18h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horário Protegido</li> </ul>	
21/09 14-18h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fechamento de problema 1</li> </ul>	Luciana de Lione Melo Maira Deguer Misko Professoras convidadas: Daniela D. Amador, Daniela F. S. Alves, Samara Macedo Cordeiro
28/09 14-18h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abertura de problema 2</li> </ul>	Luciana de Lione Melo Maira Deguer Misko Professoras convidadas: Daniela D. Amador, Daniela F. S. Alves, Samara Macedo Cordeiro
05/10 14-18h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horário Protegido</li> </ul>	
19/10 14-18h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fechamento de problema 2</li> </ul>	Luciana de Lione Melo Maira Deguer Misko Professoras convidadas: Daniela D. Amador, Daniela F. S. Alves, Samara Macedo Cordeiro
26/10 14-18h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abertura de problema 3</li> </ul>	Luciana de Lione Melo Maira Deguer Misko Professoras convidadas: Daniela D. Amador, Daniela F. S. Alves, Samara Macedo Cordeiro
09/11 14-18h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horário Protegido</li> </ul>	
16/11 14-18h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fechamento de problema 3</li> </ul>	Luciana de Lione Melo Maira Deguer Misko Professoras convidadas: Daniela D. Amador, Daniela F. S. Alves, Samara Macedo Cordeiro
23/11 14-17h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horário Protegido – Preparação para o Exercício de Avaliação Cognitiva (EAC)</li> </ul>	
30/11 14-17h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício de Avaliação Cognitiva</li> </ul>	Luciana de Lione Melo Maira Deguer Misko Professoras convidadas: Daniela D. Amador, Daniela F. S. Alves, Samara Macedo Cordeiro
07/12 14-17h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Devolutiva do EAC</li> <li>▪ Avaliação da disciplina</li> </ul>	Luciana de Lione Melo Maira Deguer Misko Professoras convidadas: Daniela D. Amador,

		Daniela F. S. Alves, Samara Macedo Cordeiro
--	--	--

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Alarcon MFS, Galdino MJQ, Martins JT, Prezzoto KH, Komatsu RS. Percepção de graduandos de enfermagem sobre a Aprendizagem Baseada em Problemas. *Rev Enferm UFSM*. 2018;8(3):489–503. DOI: <https://doi.org/10.5902/2179769227978>
2. BorochoVICIUS E, Tassoni ECM. Aprendizagem baseada em problemas: uma experiência no ensino fundamental. *EDUR*. 2021;37:e20706 DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-469820706>
3. Chan ZCY. A qualitative study on using concept maps in problem-based learning. *Nurse Educ Pract*. 2017;24:70-6.
4. Menezes-Rodrigues FS, Errante, PG, Lima RY, Carmo AO, Silva EF, Gehrke F et al. Vantagens da utilização do método de aprendizagem baseada em problemas (MABP) em cursos de graduação na área da saúde. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*. 2019;14(2):340-53. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v14i2.11660>
5. Pinheiro P, Rizioliéia M, Araujo Püschel VA, Rocha ESC, Dantas Vieira HW, Ferreira Fonseca JR, et al. Nursing education on indigenous health: a problematization approach - case report. *Rev Enfermagem UFPE*. 2016;(suppl 3):1556-61.
6. Ruiz da Silva LA, Piveta Junior O, Costa PR, Renovato RD, Sales CM. O Arco de Magueréz como metodologia ativa na formação continuada em saúde. *Educação*. 2020;8(3):41–54. DOI: <https://doi.org/10.17564/2316-3828.2020v8n3p41-54>
7. Sampaio CL, Neri MFS, Araújo MAM, Caetano JA, Eloia SMC, Souza AMA. Aprendizagem baseada em problemas no ensino da Tanatologia, no curso de graduação em Enfermagem. *Esc Anna Nery* 2018;22(3):e20180068. DOI: 10.1590/2177-9465-EAN-2018-0068
8. Santos MZ, Otani MAP, Tonhom SFR, Marin MJS. Graduação em enfermagem: ensino por aprendizagem baseada em problemas. *Rev. Bras. Enferm*. 2018;72(4):1071-7. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0298>
9. Wosinski J, Belcher AE, Dürrenberger Y, Allin AC, Stormacq C, Gerson L. Facilitating problem-based learning among undergraduate nursing students: a qualitative systematic review. *Nurse Educ Today*. 2018;60:67-74.



## **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM - FEnf**

Rua Tessália Vieira de Camargo, 126 - Cx. Postal: 6111  
Distrito Barão Geraldo - Campinas - SP - CEP: 13083-887  
Fone: (019) 3521.8823 - Fone/fax: (19) 3521.8822  
E-mail: cpgfenf@unicamp.br

### **EG151 – O cuidado à criança, ao adolescente e à família na sociedade**

## **Manual da Dinâmica Tutorial – Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)**

A dinâmica tutorial é uma atividade grupal, onde os problemas são discutidos de forma sistemática, utilizando uma sequência denominada “sete passos” proposta pela Universidade de Maastricht – Holanda.

### **Sete Passos**

1. Ler atentamente o problema e esclarecer os termos desconhecidos.
2. Identificar as questões propostas pelo enunciado.
3. Levantar hipóteses.
4. Resumir estas explicações.
5. Estabelecer objetivos de aprendizagem.
6. Estudo individual respeitando os objetivos almejados.
7. Rediscussão no grupo tutorial dos avanços do conhecimento obtidos pelo grupo.

### **Papel do Tutor**

- Conhecer os objetivos e a estrutura do problema.
- Realizar mediações apenas quando estritamente necessário, facilitando o processo de aprendizagem por meio de questões apropriadas.
- Atentar-se no cumprimento dos Sete Passos.
- Solicitar rotineiramente dos estudantes as referências consultadas, caso o coordenador não o faça.
- Estimular cuidadosa e minuciosa análise do problema.
- Estimular os estudantes a distinguirem as questões principais das secundárias.
- Sumarizar a discussão somente quando necessário.

### **Papéis do Estudante**

#### **Coordenador**

- Coordenador é um estudante do grupo tutorial.
- Deve orientar os colegas na discussão do problema, segundo a metodologia dos Sete Passos, favorecendo a participação de todos e mantendo o foco das discussões no problema.
- Desestimular a monopolização ou a polarização das discussões entre poucos membros do grupo, favorecendo a participação de todos.

- Apoiar as atividades do secretário
- Estimular a apresentação de hipóteses e o aprofundamento das discussões pelos colegas.
- Respeitar posições individuais e garantir que estas sejam discutidas pelo grupo com seriedade, e que tenham representação nos objetivos de aprendizado sempre que o grupo não conseguir refutá-las adequadamente.
- Resumir as discussões quando pertinente.
- Estimular que os objetivos de aprendizado sejam apresentados pelo grupo de forma clara, objetiva, compreensível para todos e que sejam específicos e não amplos e generalizados.
- Solicitar auxílio do tutor quando pertinente e atentar-se às orientações do tutor quando estas forem oferecidas espontaneamente.

### **Secretário**

- O secretário deve anotar em quadro, de forma legível e compreensível, as discussões e os eventos ocorridos no grupo tutorial, de modo a facilitar uma boa visão dos trabalhos por parte de todos os envolvidos.
- Deve, sempre que possível, ser claro e conciso em suas anotações e fiel às discussões ocorridas.
- Deve respeitar as opiniões do grupo e evitar privilegiar suas próprias opiniões ou as opiniões com as quais concorde.
- Deve anotar com rigor os objetivos de aprendizado apontados pelo grupo.
- Deve anotar as discussões posteriores e classificá-las segundo os objetivos de aprendizado anteriormente apontados.

### **Bibliografia**

Brasília. Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde. Escola Superior de Ciências da Saúde. Introdução ao estudo da Enfermagem. Manual do Estudante; 2013.