



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM - FENF

Rua Tessália Vieira de Camargo, 126 - Cx. Postal: 6111
Distrito Barão Geraldo - Campinas - SP - CEP: 13083-887
Fone: (019) 3521.8836 - Fone: (19) 3521.9127
E-mail: cpgenf@unicamp.br

PROGRAMA DA DISCIPLINA - 2022/1º SEMESTRE

CÓDIGO: EG165

NOME: Estratégias de Ensino Inovadoras

T: 30 **E:** 15 **L:** 0 **S:** 30 **C:** 3 **P:** 0

EMENTA: Reflexão sobre as bases teóricas para educação no ensino superior. Principais estratégias pedagógicas inovadoras e as ferramentas tecnológicas facilitadoras para o processo ensino-aprendizagem.

PERÍODO: 17 de março a 07 de julho de 2022

DIA DA SEMANA: Quinta-feira das 09 às 12h.

LOCAL: Faculdade de Enfermagem

NÚMERO DE ALUNOS: 15

PROFESSOR RESPONSÁVEL

Profa. Dra. Daniella Pires Nunes

Profa. Dra. Rafaela B. S. Pedrosa (coordenadora)

Profa. Dra. Suzimar de Fátima Benato Fusco

ASSINATURA

COORDENADORA DA COMISSÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Profa. Dra. Maria Helena de Melo Lima

DIRETOR DA UNIDADE

Profa. Dra. Maria Helena Baena de Moraes Lopes

I - OBJETIVO

Oferecer aos discentes de pós-graduação subsídios relativos às bases teóricas e as diferentes estratégias pedagógicas para o ensino superior, assim como apresentar as ferramentas disponíveis para o ensino remoto e presencial.

II - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- As bases teóricas do processo de ensino-aprendizagem
- Educação do ensino superior nos cursos da saúde
- Planejamento de aula e disciplina
- Metodologia de ensino tradicional e ativa
- Ferramentas tecnológicas
- Métodos avaliativos da aprendizagem

III – METODOLOGIA

Aulas serão ministradas por meio das diferentes estratégias de ensino-aprendizagem, investigação individual e grupos de discussão.

IV - AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e realizada por meio de:

- Portfólio e mapas conceituais sobre as aulas ministradas ao longo da disciplina
- Participação e envolvimento nas aulas
- Frequência mínima obrigatória para aprovação é 85%
- Não haverá exame final

V – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Camargo FF. A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.
- Spanhol FJ, Farias GF. EAD, PBL e desafio da educação em rede: metodologias ativas e outras práticas na formação do educador. São Paulo: Blucher, 2018.
- Teixeira CS, Souza MV. Educação fora da caixa: tendências internacionais e perspectivas sobre a inovação na educação. São Paulo: Blucher, 2018.
- Debaldo B. Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno. Porto Alegre: Penso, 2020.
- Bacich L. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2017.
- Carlini AL. 20% a distância e agora? [recurso eletrônico]: orientações práticas para o uso da tecnologia de educação a distância no ensino presencial. [S.l.]: Pearson, 2019.

- Luckesi CC. Avaliação da Aprendizagem: componente do ato pedagógico. 1ª ed. São Paulo: Cortez; 2011.

VI – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Alves R. A alegria de ensinar. 14ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.
- Stroher JN, Henckes SBR, Gewehr D, Strohschoen AAG. Innovative Pedagogical Strategies Undergoed as Active Methodologies. Revista Thema 2018; 15(2):734-7.
- Salari M, Roozbehi A, Zarifi A, Tarmizi RA. Pure PBL, Hybrid PBL and Lecturing: which one is more effective in developing cognitive skills of undergraduate students in pediatric nursing course?. BMC Med Educ. 2018;18(1):195.
- Elliott ER, Reason RD, Coffman CR, et al. Improved Student Learning through a Faculty Learning Community: How Faculty Collaboration Transformed a Large-Enrollment Course from Lecture to Student Centered. CBE Life Sci Educ. 2016;15(2):ar22.
- Jahnke I, Meinke-Kroll M, Todd M, Nolte A. Exploring Artifact-Generated Learning with Digital Technologies: Advancing Active Learning with Co-design in Higher Education Across Disciplines. Technology, Knowledge and Learning. 2020;1-30.
- Villardi ML, Cyrino EG, BERBEL, NAN. A problematização em educação em saúde: percepções dos professores tutores e alunos [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica; 2015.
- Anastasiou LGC, Alves LP. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para a estratégia de trabalho em aula. 10.ed. Joinville, SC: Editora Univille; 2015.

CRONOGRAMA

DATA	HORÁRIO	CONTEÚDO	DOCENTE RESPONSÁVEL
-------------	----------------	-----------------	----------------------------

17/03/2022	09h00-10h00	Apresentação da disciplina	Todas
	10h00-12h00	Acolhimento e vivências educacionais	Rafaela
24/03/2022	09h00-12h00	Horário protegido para estudo	Todas
31/03/2022	09h00-12h00	As bases teóricas do processo de ensino-aprendizagem	Suzimar
07/04/2022	09h00-12h00	Horário protegido para estudo	Todas
14/04/2022	09h00-12h00	Diretrizes Curriculares Nacionais na Educação Superior	Daniella Nunes
28/04/2022	09h00-12h00	Horário protegido para estudo	Todas
05/05/2022	09h00-11h00	Metodologia de ensino tradicionais x Aprendizagem ativa	Suzimar
	11h00-12h00	Avaliação dos portfólios e mapas conceituais	Todas
12/05/2022	09h00-12h00	Horário protegido para estudo	Todas
19/05/2022	09h00-12h00	Planejamento de disciplina e aula	Todas
26/05/2022	09h00-12h00	Horário protegido para estudo	Todas
02/06/2022	09h00-12h00	Planejamento de disciplina e aula	Todas
09/06/2022	09h00-12h00	Horário protegido para estudo	Todas
23/06/2022	09h00-12h00	Métodos avaliativos da aprendizagem	Daniella Nunes
30/06/2022	09h00-12h00	O ser professor	Rafaela
07/07/2022	09h00-12h00	Devolutiva das notas e avaliação da disciplina	Todas