



**CÓDIGO:** EN112

**NOME:** ENFERMAGEM EM SAÚDE COLETIVA I

OF: S-1 TR:02 PR:02 L:00 O:01 D:00 HS:05 SL:04 C:05 AV:N EX:S FM:85%

**PRÉ-REQUISITO:** não há

**EMENTA:** Integração do estudante à vida universitária, ao contexto particular de formação profissional e à prática de enfermagem na Saúde Coletiva. Processo saúde-doença-cuidado como construção histórica e social, resultante das condições sociais, econômicas, políticas e culturais das sociedades. Sistema Único de Saúde (SUS): história da saúde pública, princípios e diretrizes do SUS. Introdução ao estudo do perfil sócio sanitário de uma dada população. Desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas que subsidiam a formação do enfermeiro-professor para profissionais de nível médio de enfermagem.

**PERÍODO DE OFERECIMENTO:** 17/03/2021 a 29/06/2021

**HORÁRIO DE OFERECIMENTO:** quarta-feira das 8 às 12 horas

**NÚMERO DE ALUNOS:**

**SALA:** Sala virtual Google Meet ou Google Classroom

**PROFESSORES RESPONSÁVEIS**

**ASSINATURA**

Profa. Dra. Dalvani Marques

Profa. Dra. Débora de Souza Santos (coordenadora)

Profa. Dra. Eliete Maria Silva

Profa. Dra. Maria Filomena de Gouveia Vilela

Profa. Dra. Ana Paula Rigon F. Garcia

**PAD/PED**

PED –

PAD –

**COORDENADORA DO CURSO**

Profa. Dra. Vanessa Pellegrino Toledo

**DIRETORA DA UNIDADE**

Profa. Dra. Maria Helena Baena de Moraes Lopes

## I – OBJETIVOS

### GERAIS

- Integrar o estudante à vida universitária, ao contexto de formação em Saúde e Enfermagem e às práticas em Saúde Coletiva.
- Promover a apreensão do processo saúde-doença-cuidado como resultante das condições de vida na perspectiva individual, familiar e coletiva.
- Compreender o Sistema Único de Saúde (SUS) como política pública de saúde brasileira.

### ESPECÍFICOS

- Estimular o estudante de Enfermagem a desenvolver-se como sujeito ativo no processo de aprendizagem profissional.
- Relacionar os modos de apreensão de saúde-doença-cuidado, como discurso e prática social historicamente constituídos.
- Reconhecer as práticas das equipes de Saúde e de Enfermagem desenvolvidas na Rede de Atenção à Saúde (RAS) do SUS.

## II – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1. Processo saúde-doença-cuidado

- Processo saúde-doença-cuidado como expressão do modo de inserção dos indivíduos na vida em sociedade e como objeto de estudo da saúde coletiva.
- Determinantes sociais em saúde.
- Competências e habilidades em situações de entrevistas.

### 2. Sistema Único de Saúde (SUS)

- Histórico da saúde pública e da saúde coletiva no Brasil e no mundo.
- Princípios e Diretrizes do SUS.
- Relação entre processo saúde-doença-cuidado no âmbito coletivo e as práticas da equipe de saúde, com ênfase na Atenção Básica.
- As práticas das equipes de saúde na Rede de Atenção à Saúde e a participação da Enfermagem nesse processo.

## III – METODOLOGIA

A disciplina será orientada por metodologias ativas de aprendizagem, em ambientes virtuais remotos pela necessidade de distanciamento social imposto pela pandemia de Covid-19, de maneira que as diferentes vivências estudantis serão continuamente problematizadas para (re)interpretação da realidade e (re)construção do conhecimento, em um movimento de ação-reflexão-ação. Várias estratégias participativas poderão ser utilizadas nos diferentes momentos de ensino-aprendizagem, tais como discussões em pequenos grupos, aulas dialogadas, trabalhos individuais, atividades em grupo, estudos em campos, com roteiros de observação e entrevistas.

## IV – AVALIAÇÃO

A média final do aluno resultará de avaliações processuais efetuadas durante a disciplina, com base nos seguintes instrumentos:

1. **Avaliação do desempenho individual nas atividades práticas** por meio de instrumento próprio e baseado na avaliação das diversas experiências de ensino teórico-prático, mediante a análise de parâmetros de compromisso (assiduidade, pontualidade, entrega dos trabalhos) e responsabilidade no processo de aprender (em Anexo 1, NOTA 1);
2. **Trabalho escrito individual, contendo:**
  - Diário teórico e prático (registros diários e impressões livres das aulas teóricas e práticas);

- Duas sínteses críticas (produção textual máximo em duas páginas) que expressem a articulação teórico-prática do aprendizado nos seguintes temas: 1) Processo saúde-doença-cuidado 2) Sistema Único de Saúde.

As datas de entrega estão indicadas no cronograma, quando os trabalhos deverão ser postados no Moodle (em anexo 2, NOTA 2)

A avaliação final na disciplina será se o estudante aprendeu o conteúdo teórico-prático da disciplina de modo: **SUFICIENTE - S**  
**INSUFICIENTE - I**

**OBS: tal opção é pertinente ao momento da quarentena por COVID-19 desde 13/março/2020 e da opção da Unicamp pelo Ensino Remoto Emergencial**

O(a) estudante que obtiver no desempenho individual nas atividades práticas e teóricas o conceito **INSUFICIENTE - I** terá direito a atividade correspondente ao exame e será reavaliado, pelo conjunto dos docentes da disciplina.

Para aprovação, o(a) estudante no exame deverá obter o conceito **SUFICIENTE - S** na disciplina.

- Semana de estudos da Unicamp: 12 a 17 de julho de 2021.
- **Exame**: 21 de julho de 2021, modalidade a definir conjuntamente com os envolvidos.

## V – CENÁRIOS DE APRENDIZAGEM

Ambiente virtual de ensino remoto emergencial. As atividades práticas a serem desenvolvidas nos Centros de Saúde serão revistas a partir do contexto de pandemia, considerando se a parceria com a Secretaria Municipal de Saúde de Campinas poderá ser mantida. As prováveis unidades para campo de prática são: CS Barão Geraldo, CS San Martin, CS Santa Mônica, CS Village, CS Cássio Raposo do Amaral.

As atividades práticas devem ser orientadas a partir dos seguintes eixos:

- Usuários: quem são? (perfil sócio-sanitário e epidemiológico da população local) Como são? (como entendem saúde-doença-cuidado, como cuidam de sua saúde, como vivenciam a pobreza e a violência, como se relacionam com a equipe do CS);
- Território: onde vivem (e trabalham?) os usuários do CS? O CS como local de trabalho da equipe de saúde. Equipamentos sociais. Apropriação do território pela equipe de saúde e pelos usuários. Ocupação dos espaços públicos. Mapa. História do Centro de Saúde.
- Trabalhadores de saúde: quem são? Como se organizam para trabalhar? Como respondem às necessidades de saúde individuais e coletivas?
- Equipe de enfermagem: quem é? Como se organiza para trabalhar? O que faz? Como responde às necessidades de saúde individuais e coletivas?

## VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Brasil. Conselho Nacional de Secretários de Saúde. A Atenção Primária e as Redes de Atenção à Saúde/Conselho Nacional de Secretários de Saúde. Brasília: CONASS, 2015.

Buss, Paulo. Entrevista com Paulo Buss - parte 1 e parte 2. 2009. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=vhfWSwhVSbg>

Fonseca AF, Corbo AMDA (Org.) O território e o processo saúde-doença. Fonseca e Ana Maria D'Andrea Corbo. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz, 2007. Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/index.php?Area=Material&MNU=&Tipo=8&Num=24>. Acesso em: 02/11/2015.

Haguette TMF. Metodologias qualitativas na sociologia. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 223 p., cap. 8 – A Entrevista

Paim JS. O que é o SUS? Coleção Temas em Saúde. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2015. ISBN: 978-85-7541-453-8. E-book Apoio: Faperj. Disponível em: <http://www.livrosinterativoseditora.fiocruz.br/sus/>

Ribeiro, MCM; Horta, NC (orgs). Enfermagem em saúde coletiva: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

Scliar M. Do mágico ao social: a trajetória da saúde pública. São Paulo: SENAC, 2002.

## VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Brasil. Ministério da Saúde. Política Nacional de Alimentação e Nutrição. Brasília (DF); 2013. Disponível em: <http://dab.saude.gov.br/portaldab/pnan.php> Acesso em: 02/11/2015.
- Buss PM. Promoção da saúde e qualidade de vida. *Ciência e Saúde Coletiva*. 2000; 5 (1):163-177. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v5n1/7087.pdf> Acesso em: 02/11/2015.
- Pereira IB, Lima JCF. Dicionário da Educação Profissional em Saúde. 2ª. Edição. Rio de Janeiro: Fiocruz. 2009. Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/dicionario/index.html>. Acesso em: 02/11/2015.
- Rouquayrol MZ, Barreto M. Abordagem descritiva em epidemiologia. In: Rouquayrol MZ, Almeida Filho N. *Epidemiologia & saúde*. 6ed. Rio de Janeiro: Medsi, 2003, p.83-121.
- Scliar M. História do conceito de saúde. *Physis* [online]. 2007; 17(1): 29-41. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/physis/v17n1/v17n1a03.pdf> Acesso em: 02/11/2015.
- Souza MCMR, Horta NC. *Enfermagem em Saúde Coletiva: teoria e prática*. Rio de Janeiro: Guanabara Kogan, 2012.
- Viana M, Soares CB, Campos CMS. Reprodução social e processo saúde-doença: para compreender o objeto da saúde coletiva. In: Soares CB, Campos CMS (orgs.) *Fundamentos de Saúde Coletiva e o cuidado de enfermagem*. Barueri, SP: Manole, 2013. p. 107-142.
- Monken M, Barcellos C. O Território na Promoção e Vigilância em Saúde. In: Fonseca AF, Corbo AMDA (Org.) *O território e o processo saúde-doença*. Fonseca e Ana Maria D'Andrea Corbo. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz, 2007. Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/index.php?Area=Material&MNU=&Tipo=8&Num=24>. Acesso em 01/11/2015.

**Sugestões de sites para consulta:** [www.saude.gov.br](http://www.saude.gov.br), [www.ibge.org.br](http://www.ibge.org.br), [www.campinas.sp.gov.br](http://www.campinas.sp.gov.br), [www.abennacional.org.br](http://www.abennacional.org.br), [www.seade.gov.br](http://www.seade.gov.br), [www.pnud.org.br](http://www.pnud.org.br), [www.opas.br](http://www.opas.br)

ANO ACADÊMICO 2021 – 1º SEMESTRE  
PROGRAMA DE DISCIPLINA - **ENSINO REMOTO devido à PANDEMIA**  
**CRONOGRAMA COMPLETO**

| DATA                   | TEMA  | Leituras - Atividades   | Docentes  |
|------------------------|---|---|---|
| 17/03<br>4h (4T)       | Apresentação de estudantes: integrando à Saúde e Enfermagem. Trajetórias pessoais de vida e saúde.<br><b>Apresentação da disciplina</b> (programa e contrato) e das professoras.                              | Texto Fonseca e Corbo (Leitura prévia do texto para discussão em pequenos grupos)<br>Tarefa: Filme Lixo extraordinário<br><b>Estudo Dirigido 1:</b> processo-saúde doença em tempos de pandemia | Google Meet<br>Ana Paula<br>Débora<br>Eliete Maria<br>Dalvani<br>Maria Filomena (Mena)<br>PADs/PEDs   |
| 24/03<br>4h (4T)       | <b>Processo saúde-doença</b><br>Processamento do filme com foco no processo saúde doença.<br><b>ATIVIDADE DIGITAL - MOODLE: FÓRUM DE DISCUSSÃO - Estudo Dirigido 1 (ED1)</b>                                  | Texto Scliar (p.9-58)<br>(Leitura do texto e discussão em fórum Moodle)   | Fórum Moodle: turma em pequenos grupos divididos por professoras e monitores<br>Eliete - postagem Aula e Estudo Dirigido 1 (ED1) História Natural da Doença |
| 31/03<br>4h (4T)       | Processamento em pequenos grupos. Enfermagem no processo saúde-doença.<br><b>História Natural da Doença (HND)</b><br><b>ATIVIDADE DIGITAL - MOODLE: FÓRUM DE DISCUSSÃO E AULA COMENTADA</b>                   | <b>Estudo dirigido 2:</b> COVID-19 e os determinantes de saúde  | Fórum Moodle: turma em pequenos grupos divididos por professoras e monitores<br>Dalvani - postagem Aula Determinação Social do processo saúde-doença        |
| 07/04<br>4h (4T)       | Processamento em pequenos grupos. Enfermagem no processo saúde-doença.<br><b>Determinação Social do Processo Saúde-Doença</b><br><b>ATIVIDADE DIGITAL - MOODLE: FÓRUM DE DISCUSSÃO E AULA COMENTADA (ED2)</b> | Texto Scliar (p.59-92)<br>(Leitura do texto e discussão em fórum Moodle)  | Fórum Moodle: turma em pequenos grupos divididos por professoras e monitores<br>Débora - postagem Aula História da Saúde Pública no Brasil                  |
| 14/04<br>4h (4T)       | Processamento em pequenos grupos. Saúde Pública no Brasil e o SUS.<br><b>História da Saúde Pública no Brasil e SUS</b><br><b>ATIVIDADE DIGITAL - MOODLE: FÓRUM DE DISCUSSÃO E AULA COMENTADA</b>              | Texto Scliar (p.93-122)<br>(Leitura do texto e discussão em fórum Moodle)<br><b>Estudo dirigido 3:</b> COVID-19 e o SUS   | Fórum Moodle: turma em pequenos grupos divididos por professoras e monitores<br>Débora: postagem Aula Reforma Sanitária Brasileira e SUS                    |
| <b>21/04 - FERIADO</b> |   |   |   |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
| 28/04<br>4h T   | Processamento das práticas em pequenos grupos.<br><b>Reforma Sanitária Brasileira e SUS</b><br><b>ATIVIDADE DIGITAL - MOODLE: FÓRUM DE DISCUSSÃO E AULA COMENTADA (ED3)</b>  | Texto Paim (p.9-42)<br>(Leitura prévia do texto e discussão em fórum Moodle)<br>Marques e Silva, 2004.              | Fórum Moodle: turma em pequenos grupos divididos por professoras e monitores   |
| 05/05<br>(4h P) | <i>Entrega do 1º. Trabalho individual (prazo final de postagem no Moodle)</i><br>Processamento da prática em pequenos grupos.<br><b>SUS e Estratégia de Saúde da Família</b><br><b>Rede de Atenção à Saúde</b><br><b>ATIVIDADE DIGITAL - MOODLE: FÓRUM DE DISCUSSÃO E AULA COMENTADA</b> | Texto Paim (p.43-92)<br><b>Estudo dirigido 4 : SUS: avanços e desafios</b>  | “Live” experiências exitosas do SUS real: Estratégia de Saúde da Família e Rede de Atenção à Saúde<br><br>Convidad@s:  |
| 12/05<br>(4h P) | Processamento da prática em pequenos grupos.<br><b>SUS: avanços e desafios</b><br><b>ATIVIDADE DIGITAL - MOODLE: FÓRUM DE DISCUSSÃO (ED4)</b>  | Texto Paim (p.103-140)  | “Live” experiências exitosas do SUS real: avanços e desafios<br><br>Convidad@s:<br>Brigina Kemp<br>Silvia Santiago (FCM)   |
| 19/05<br>(4h P) | <b>DEVOLUTIVA INDIVIDUAL DO TRABALHO</b><br><b>Agendamento Google meet com Profa. pequeno grupo</b>  |   |  |
| 26/05<br>(4h P) | Atuação da Enfermagem da APS (CECOM) em tempos de Pandemia– apresentação de experiência<br><b>LIVE GOOGLE MEET</b>   | Texto Paim (p.103-140)<br><b>Estudo dirigido 5 : SUS e Rede de Atenção à Saúde</b><br><br>Roteiro de entrevista APS | 10h: “Live” - Entrevista com enfermeira convidada - Maria Cristina Stolf - Centro de Saúde da Comunidade (CECOM) da Unicamp<br><br>11h: reunião em pequenos grupos |
| 02/06<br>(4h P) | Atuação da Enfermagem na ASS CAISM/Unicamp em tempos de Pandemia– apresentação de experiência<br><b>LIVE GOOGLE MEET</b><br><b>ATIVIDADE DIGITAL - MOODLE: FÓRUM DE DISCUSSÃO (ED5)</b>  | Roteiro de entrevista <b>ATENÇÃO ESPECIALIZADA - Centro de Atenção Integral à Saúde da Mulher - CAISM</b>           | 8h30: “Live” - Entrevista com enfermeira convidada - Kátia Padilha<br><br>11h: reunião em pequenos grupos  |
| 09/06<br>(4h P) | Atuação da Enfermagem no Hospital das Clínicas em tempos de Pandemia– apresentação de experiência<br><b>LIVE GOOGLE MEET</b>   | Roteiro de entrevista <b>ATENÇÃO HOSPITALAR - Hospital das Clínicas da Unicamp</b>                                  | 10h: “Live” - Entrevista com enfermeira convidada - Eliete BB Zeferino<br><br>11h: reunião em pequenos grupos  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 16/06<br>(2h T; 2h P) | <i>Entrega do 2º. Trabalho individual ( 15/06 prazo final de postagem no Moodle)</i><br>Janela para correções dos trabalhos pelas professoras |
| 23/06<br>(4h P)       | <b>DEVOLUTIVA INDIVIDUAL DO TRABALHO</b><br><b>Agendamento Google meet com Profa. pequeno grupo</b>   |
| 29/06<br>(4h T)       | Finalização da disciplina - Meeting geral   |

## ANEXO 1

### INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL

Estudante: \_\_\_\_\_ RA: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

| <b>Indicadores</b><br><b>(Conceitos: S - Suficiente ou I - Insuficiente)</b>   | 1º momento |    | 2º momento |    | Conceito final |
|--|------------|----|------------|----|----------------|
|  | AA         | AP | AA         | AP |                |
| 1. Interesse e iniciativa (S - I)  |            |    |            |    |                |
| 2. Interação com os colegas via meeting e outros contatos com equipe, pertinentes à disciplina (S - I)   |            |    |            |    |                |
| 3. Interação com as professoras e PEDs, via virtual e outras (WhatsApp, meeting, moodle...) (S - I)  |            |    |            |    |                |
| 4. Participação nos fóruns e estudos dirigidos (S - I)   |            |    |            |    |                |
| 5. Capacidade de leitura da realidade; apresentação de dúvidas, encaminhamento de sugestões, manifestação da satisfação ou insatisfação e críticas diante das condições relativas ao processo de aprendizado com o intuito de contribuir para o melhor aproveitamento individual e grupal na disciplina. (S - I) |            |    |            |    |                |
| 6. Compromisso com as atividades: envolvimento e prazos de entrega e encerramento, responsabilidade (S - I)  |            |    |            |    |                |
| 7. Processo de aprendizagem: articulação teórico-prática (S - I)   |            |    |            |    |                |
| 8. Atuação com conhecimento teórico e habilidades interpessoais (S - I)  |            |    |            |    |                |
| Conceito predominante (S - I)  |            |    |            |    |                |
| OBS  |            |    |            |    |                |
| Ciência estudante e professora   |            |    |            |    |                |

AE: avaliação estudante

AP: avaliação professora

## ANEXO 2

### EN112/2021 - Enfermagem em Saúde Coletiva I – **Ensino Remoto Emergencial**

#### INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL DO TRABALHO

Estudante: \_\_\_\_\_ RA: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

A) Apresentação, organização e criatividade: livre construção da aprendizagem

| Insuficiente | Suficiente |
|--------------|------------|
| Estudante:   |            |
| Professora:  |            |

B) Reconhecimento dos problemas e necessidades de aprendizagem oriundas dos contextos da realidade e da experiência singular do estudante.

| Insuficiente | Suficiente |
|--------------|------------|
| Estudante:   |            |
| Professora:  |            |

C) Aprofundamento teórico com reflexão crítica. Articulação teórico - prática (com exemplos e fundamentação teórica). Redação da síntese: introdução [começo] (com objetivo claro), desenvolvimento [meio] e considerações finais [fim]; concisa, com clareza, coerência e atenção à concordância verbal e ortográfica e revisão textual.

| Insuficiente | Suficiente |
|--------------|------------|
| Estudante:   |            |
| Professora:  |            |

D) Produção significativa do aprendizado com articulação teórico-prática - problematização da realidade, conteúdo, conhecimento produzido.

| Insuficiente | Suficiente |
|--------------|------------|
| Estudante:   |            |
| Professora:  |            |

